

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.19.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ХХI ВЕКЕ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	История. Право.
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.19.01 Международные конфликты в ХХI веке
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Сущность, содержание и типология современных международных конфликтов.	ПК-4, ПК-11	Структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций; основные способы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и политико-психологических методов; официальные позиции Российской Федерации	понимать глобальные процессы научно-технологических инноваций; применять основные способы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и политико-психологических методов;	основными навыками коммуникации полученного знания; способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Выступления на практических занятиях 4) Защита реферата

		ской Федерации по основным международным проблемам постсоветского пространства	профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам постсоветского пространства		
2. Международное сотрудничество и миротворческая деятельность области противодействия международному терроризму.		перспективы изменения места и роли России в глобальных процессах научно-технологических инноваций; основные способы регулирования международных конфликтов с использованием социально-экономических и силовых методов; официальные позиции Российской Федерации по основным международным проблемам мирового (планетарного) масштаба	понимать перспективы изменения в них места и роли России в глобальных процессах научно-технологических инноваций; применять основные способы регулирования международных конфликтов с использованием социально-экономических и силовых методов; профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам мирового (планетарного) масштаба	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Выступления на практических занятиях 4) Защита реферата	

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:**

#### **1) Тест**

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

#### **2) Критерии и шкала оценивания презентации**

<b>баллы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>крите-рии</b>				

<b>Раскрытие проблем</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляющей информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляющей информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляющей информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляющей информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1.0 – 2.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5 – 1.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основ-</li> </ul>

	ной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

#### 5) Критерии оценивания реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### 6) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Типовое тестовое задание**

**Раздел 1. Сущность, содержание и типология современных международных конфликтов**

**1. Основой европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:**

- а) экономическое сотрудничество;
- б) сотрудничество в области обороны;
- в) сотрудничество в области культуры;
- г) сотрудничество в области защиты окружающей среды.

**2. Формула «Мир в обмен на землю» была выработана:**

- а) в Кемп-Дэвиде в 1979 г.;
- б) в Мадриде в 1991 г.;
- в) в Осло в 1993 г.;
- г) в Шарм-Эль Шейхе в 2005 г.

**3. Арабские государства, подписавшие мирные договоры с Израилем, - это:**

- а) Египет и Сирия;
- б) Сирия и Ливан;
- в) Иордания и Египет;
- г) Саудовская Аравия и Египет

**4. Какое из перечисленных социалистических государств Индокитая придерживалось прокитайской ориентации?**

- а) Вьетнам;
- б) Камбоджа;
- в) Лаос;
- г) ни одно из перечисленных

**5. В структуру международного конфликта входят:**

- а) суверенное государство или коалиция государств
- б) политические движения
- в) непризнанные государственные образования
- г) все перечисленное

**6. Кто является автором научного труда «Теория международных отношений», изданном в 1979 г. в США?**

- а) К.Уолц;
- б) З.Бжезинский;
- в) И.Галтунг;
- г) Р.Арон;
- д) Л.Козер.

**7. Какие перечисленные типы конфликтов не относятся к социальным конфликтам?**

- а) Межличностные.
- б) Между личностью и группой.
- в) Межгрупповые.
- г) Межгосударственные.

д) Внутриличностные.

**8. Какое из перечисленных государств официально не подтверждает наличие у себя ядерного оружия:**

- а) США;
- б) Израиль;
- в) Россия;
- г) КНР;
- д) Франция.

**Раздел 2. Международное сотрудничество и миротворческая деятельность области противодействия международному терроризму**

**1. Что, согласно концепции С. Хантингтона, является причиной современных международных конфликтов:**

- а) территориальные споры государств друг с другом
- б) исторические стереотипы и предрассудки
- в) цивилизационные (в том числе религиозные и культурные) различия
- г) передел сфер влияния и рынков сбыта между развитыми странами

**2. Укажите, что является объектом конфликтологии.**

- а) Политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества
- б) Социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.
- в) Духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях в социальной сфере общества.

**3. Что понимают под термином «актор» в международных отношениях?**

- а) международный нормативно-правовой акт.
- б) участник международных отношений.
- в) международный конфликт.
- г) уровень международных отношений.

**4. В концепции Ф. Фукуямы о «конце истории» речь идет о:**

- а) конце истории в связи с планетарной ядерной катастрофой.
- б) конце истории как торжестве коммунизма во всем мире..
- в) конце истории как торжестве либеральной демократии во всем мире.
- г) конце истории как окончании «холодной войны».

**5. В США внешняя политика осуществляется:**

- а) Государственным департаментом;
- б) Конгрессом США;
- в) Сенатом США;
- г) ФБР.

**6. Штаб-квартира ООН находится в:**

- а) Париже;
- б) Вашингтоне;
- в) Нью-Йорке;
- г) Женеве.

**7. Для Российской Федерации примером дипломатии на высоком уровне являются зарубежные визиты и переговоры с представителями иностранных государств:**

- а) президента;
- б) премьер-министра;
- в) спикера Государственной Думы;
- г) министра иностранных дел.

**8. В каком году начала функционировать ОБСЕ (организация по безопасности и сотрудничеству в Европе):**

- а) 1969 г.;
- б) 1971 г.;
- в) 1973 г.;
- г) 1975 г.

**Ключ к тесту:**

Раздел 1	
1	А
2	А
3	В
4	Б
5	Г
6	А
7	Г
8	Б

Раздел 2	
1	Г
2	А
3	Б
4	В
5	А
6	В
7	А
8	Г

**2) Ситуационное задание**

Что такое «конфликт» в международных отношениях? Определите типы, функции и классификацию конфликтов.

**Ключ к проверке ситуационного задания:**

1) Термин «конфликт» употребляется в самых разных значениях: как синоним международного спора и спорной ситуации, отдельно международного спора, ситуаций, в которые может эскалироваться международный спор, международного вооруженного конфликта или обозначения всех ситуаций, основой которых является противоречие в отношениях субъектов международного права. Проблема необходимости различия указанных терминов поднималась в научной литературе, но не была разрешена.

В данной статье будет проведен анализ особенностей употребления термина «конфликт» в международном праве и определено его соотношение с такими смежными понятиями как спор, спорная ситуация, разногласие, кризис, война.

2) Понятие конфликта. Слово «конфликт» происходит от «conflictus» (lat. – «столкновение») и понимается как столкновение сторон, мнений, сил. В ходе исторического развития, в различных сферах жизни и науки этот термин получал новое толкование. По подсчетам российского кон-

фликтолога Д.М. Фельдмана существует более 70-ти определений конфликта. В междисциплинарном обзоре работ по исследованию конфликтов А.Я. Анцуповым и А.И. Шипиловым выделяются 11 областей научного знания, так или иначе изучающих конфликты: психология, социология, политология, история, философия, искусствоведение, педагогика, правоведение, социобиология, математика и военные науки. В новом исследовании конфликтов А.Я. Анцупов совместно с С.Л. Прошановым добавляют также географию, медицинские науки и экономику, а математику расширяют до физико-математических и технических наук. В каждой из этих областей используется понятие «конфликта» в четко очерченных для каждой науки рамках.

### 3) Различают три основных типа политических конфликтов.

а) Конфликты интересов. Конфликты такого рода преобладает в экономически развитых странах, устойчивых государствах, политической нормой здесь является “торг” по поводу дележа экономического “пирога” (борьба вокруг размеров налогов, объема социального обеспечения и т.д.); этот тип конфликта наиболее легко поддается урегулированию, так как здесь всегда можно найти компромиссное решение (“как это, так и то”).

б) Конфликты ценностей характерны для развивающихся государств с неустойчивым государственным строем; они требуют больше усилий по урегулированию, поскольку компромисс по поводу таких ценностей, как “свобода”, “равенство”, “терпимость” труднодостижим, если вообще возможен.

в) Конфликты идентификации: характерны для обществ, в которых происходит отождествление субъектом себя с определенной группой (этнической, религиозной, языковой), а не с обществом(государством) в целом; этот тип конфликта возникает в условиях противоположности рас, этнической или языковой противоположности.

В зависимости от уровня участников политический конфликт может быть: межгосударственным (субъекты - государства и их коалиции), государственным (субъекты ветви власти, политические партии и т.д.), региональным (субъекты региональные политические силы), местным. Внутриполитические конфликты разделяют на позиционные (горизонтальные) и оппозиционные (вертикальные).

### 3) Рекомендуемые темы рефератов

1. Причины, значение и роль конфликтов в международных отношениях.
2. Технологии управления и разрешения международных конфликтов.
3. Роль религии в возникновении межэтнических и межгосударственных конфликтов.
4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов.
5. Практика международных миротворческих операций.
6. Международное право и международные конфликты.
7. Концепция С. Хантингтона и практика международных отношений.
8. Понятие и классификация международных конфликтов.
9. Пути урегулирования международных конфликтов.
10. Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны».
11. Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира.
12. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.
13. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация.
14. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.
15. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.
16. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.
17. Камбоджийский конфликт и его урегулирование.
18. Межэтнические и межгосударственные конфликты в районе Великих африканских озер.

19. Международные миротворческие усилия в Афганистане после военного поражения режима талибов.
20. Кашмирский конфликт.
21. Межгосударственные конфликты из-за островов в Южно-Китайском море.
22. Динамика ближневосточного конфликта во второй половине XX – начале XXI в.
23. Роль международных террористических организаций в международных конфликтах в конце XX – начале XXI в.
24. Взаимоотношения России со странами Прибалтики и проблемы русскоязычного населения.
25. Внешняя политика России в странах Восточной Европы.
26. Россия и страны Балканского полуострова.
27. Российско-китайские отношения на современном этапе.
28. Состояние российско-японских отношений и их перспективы.
29. Россия и проблема корейского полуострова.
30. Россия и страны Среднего Востока.
31. Внешняя политика России на Ближнем Востоке.
32. Приоритеты и перспективы внешней политики России в Латинской Америке.
33. Особенности взаимоотношений с Кубой и Венесуэлой в современных условиях.
34. Внешняя политика России на африканском континенте.
35. Россия и ВТО.
36. Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей.
37. Действия НАТО в Боснии в 1995г.
38. Операция стран НАТО в Югославии в 1999г.
39. Россия в конфликте в Южной Осетии и Абхазии в августе 2008г.
40. Применение информационного оружия в Ираке в 2003г.
41. Основные принципы кибербезопасности
42. Курдский сепаратизм.
43. Сепаратизм в России: формы и виды.
44. Сепаратизм в африканских странах.
45. Особенности сепаратизма в азиатских странах.
46. Украинский кризис 2014г. и его влияние на международные отношения.
47. Присоединение Крыма к России как фактор нового напряжения в международных отношениях.
48. Конфликт в Мали и операция «Сerval».

### **Вопросы к зачету**

1. Основные причины международных конфликтов
2. Структура международного конфликта
3. Этапы развития международного конфликта
4. Кризис как особая фаза международного конфликта
5. Международные конфликты в период «холодной войны»
6. Международные конфликты после дезинтеграции биполярной системы международных отношений
7. Классификации международных конфликтов
8. Симметричные и асимметричные конфликты
9. Теоретические подходы в обеспечении международной безопасности
10. Способы урегулирования конфликта
11. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта
12. Стадии посредничества в мирном урегулировании конфликтов
13. Особенности организации и подготовки переговорного процесса по мирному урегулированию конфликтов
14. Стратегия и тактика переговорного процесса
15. Роль международного права в регулировании международных отношений

16. Сдерживающий и конфликтогенный потенциал ядерного оружия в международных отношениях
17. Миротворческая деятельность России
18. Основные особенности международных конфликтов в XXI веке.

